

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|----|----|---------|------------------|-------|--|--------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------|---|
| 1 | n° | année | nom auteur | pages | titre de l'article | genre | domaine | thème | thème 2 | tag 5 | |
| 2 | 1 | sept-93 | Vermersch Pierre | 1 | La lettre du président | édito | grex | | | | |
| 3 | 1 | sept-93 | Vermersch Pierre | 2 | Organisation et déroulement du séminaire du GREX | organisation | grex | | | | |
| 4 | 1 | sept-93 | Vermersch Pierre | 3 | Retour sur le processus de certification GREX | organisation | grex | | | | |
| 5 | 1 | sept-93 | Vermersch Pierre | 4 | Un livre se prépare, un autre se termine ... | projets | livre | entretien d'explicitation | | | |
| 6 | 2 | nov-93 | GREX | 1 | Edito | edito | grex | | | | |
| 7 | 2 | nov-93 | Vermersch P. | 2-3 | Questionner les gestes de l'interviewé. Petit essai de systématisation. | théorie | gestes | entretien d'explicitation | | | |
| 8 | 2 | nov-93 | Vermersch P. | 4 | Evolution des concepts et affinement du vocabulaire : domaine de verbalisation, informations satellites de l'action, position de parole. | théorie | glossaire | entretien d'explicitation | | | |
| 9 | 3 | janv-94 | Vermersch P. | 1+6 | Edito : bilan de l'année 1993 | édito | grex | | | | |
| 10 | 3 | janv-94 | Vermersch P. | 2-4 | Faut-il s'intéresser à la phénoménologie ? | théorie | phénoménologie | | | | |
| 11 | 3 | janv-94 | Vermersch P. | 4 | Retour sur le questionnement des gestes. | théorie | gestes | entretien d'explicitation | | | |
| 12 | 3 | janv-94 | Vermersch P. | 5 | Résumé en tableau de l'entretien d'explicitation | théorie | entretien d'explicitation | | | | |
| 13 | 4 | mars-94 | Faingold N. | 1-2 | Explicitation et remédiation | théorie | entretien d'explicitation | remédiation | | | |
| 14 | 4 | mars-94 | Faingold N. | 3-4 | Explicitation des pratiques des maîtres formateurs. | protocole | entretien d'explicitation | maîtres formateurs | | | |
| 15 | 5 | mai-94 | Vermersch P. | 1-4 | Les informations satellites de l'action. | théorie | entretien d'explicitation | info satellites | | | |
| 16 | 6 | sept-94 | Vermersch P. | 1 | Edito : le bouquin est sorti. | livre | grex | entretien d'explicitation | | | |
| 17 | 6 | sept-94 | Vermersch P. | 2-3 | Le GREX entre formation, formation de formateurs et recherche. | théorie | grex | groupe | | | |
| 18 | 6 | sept-94 | Vermersch P. | 4 | Projet pour une analyse phénoménologique de la conduite d'évocation | théorie | phénoménologie | évocation | entretien d'explicitation | | |
| 19 | 7 | nov-94 | Le Hir C. | 1+6-7 | Réflexions à propos de "Connaître par l'action" de Yves Saint Arnaud | compte rendu livre | action | | | | |
| 20 | 7 | nov-94 | Vermersch P. | 2-5+8 | Les filtres de description de l'action, envisagés du point de vue de la tâche. Tableau sur les niveaux de description de l'action. | théorie | entretien d'explicitation | tâche | action | | |
| 21 | 8 | janv-95 | Martinez C. | 1+4 | Du faire au dire : écrire sa pratique. | protocole | entretien d'explicitation | | | | |
| 22 | 8 | janv-95 | Vermersch P. | 4-8 | L'évocation un objet d'étude ? | théorie | phénoménologie | évocation | | | |
| 23 | 9 | mars-95 | Coudray C. | 1-2 | Prenez soin des temps ... | protocole | entretien d'explicitation | langue | | | |
| 24 | 9 | mars-95 | Fourmond G. | 3-6 | Stage entretien d'explicitation 1995 : réflexions. | témoignage | entretien d'explicitation | | | | |
| 25 | 9 | mars-95 | Crozier J. | 6-7 | A propos de la fragmentation | témoignage | entretien d'explicitation | fragmentation | | | |
| 26 | 9 | mars-95 | GREX | 8 | Photos Grex | photos | grex | | | | |
| 27 | 10 | mai-95 | Chartier J. | 1-2 | Rencontre avec l'entretien d'explicitation | témoignage | | | | | |
| 28 | 10 | mai-95 | Dupuis P-A | 3-4 | Perception et aperception | théorie | phénoménologie | | | | |
| 29 | 10 | mai-95 | Bénétière J-P | 4-5 | Commentaires sur l'article de C. Coudray | commentaires | entretien d'explicitation | | | | |
| 30 | 10 | mai-95 | Vermersch P. | 6-8 | Notes sur la pratique de superviseur. Tableau récapitulatif. | schéma | supervision | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|----|----|---------|-----------------------------------|-------|--|--------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|
| 31 | 11 | sept-95 | Vermersch P. | 1-6 | Projets ? Vous avez dit projets ? [En particulier, projets psychophénoménologiques] | projets | psycho-phénoménologie | grex | | | |
| 32 | 11 | sept-95 | Dauty A. | 7-11 | Le cycle de l'échange | théorie | gestalt | | | | |
| 33 | 11 | sept-95 | Maurel M. | 11 | Et le livre que devient-il ? | commentaires | entretien d'explicitation | | | | |
| 34 | 11 | sept-95 | Grex | 12 | Certification à l'animation des stages d'entretien d'explicitation . Liste des membres certifiés. | organisation | certification | | | | |
| 35 | 12 | déc-95 | Maurel M. | 1-5 | Ethique et explicitation. En passant par l'explicitation. | organisation | ethique | | | | |
| 36 | 12 | déc-95 | Vermersch P. | 5 | En forme de préface à l'article de Jean-Paul Bénétière "Mais madame mes parents sont nés en France". Ou un entretien d'explicitation dans une formation expérimentielle organisée. | préface | | | | | |
| 37 | 12 | déc-95 | Bénétière J-P | 6-12 | | protocole | entretien d'explicitation | | | | |
| 38 | 13 | févr-95 | Vermersch P. | 1-6 | Pour une psychophénoménologie 1/ | théorie | psycho-phénoménologie | | | | |
| 39 | 13 | févr-95 | Vermersch P. | 6-11 | Esquisse d'un cadre méthodologique psychophénoménologique | méthode | psycho-phénoménologie | | | | |
| 40 | 13 | févr-95 | Le Hir C. | 11 | Help | commentaires | phénoménologie | | | | |
| 41 | 13 | févr-96 | Vermersch P. | 12-16 | Avez-vous lu Piguet ? A propos de "La connaissance de l'individuel et la logique du réalisme | théorie | Piguet | renversement sémantique | | | |
| 42 | 14 | mars-96 | Vermersch P. | 1-11 | Pour une psychophénoménologie 2/ Problèmes de validation.[p. 5 Schéma récapitulatif des entités descriptives de la méthodologie psycho-phénoménologique.] | théorie | psycho-phénoménologie | méthodologie | | | |
| 43 | 15 | mai-96 | Ancillotti J-P et Dct Rey J. | 1-4 | Explicitation et homéopathie | protocole | santé | | | | |
| 44 | 15 | mai-96 | Prince-Clavel M. | 4-7 | L'entretien d'explicitation comme outil de recueil de données. | théorie | entretien d'explicitation | | | | |
| 45 | 15 | mai-96 | Prince-Clavel M. | 7-8 | Mini protocole : Que gagne-t-on à ne rien faire ? | protocole | ede | | | | |
| 46 | 15 | mai-96 | Ancillotti J-P | 9-10 | Technique de l'explicitation et psycho phénoménologie. | théorie | psycho-phénoménologie | | | | |
| 47 | 15 | mai-96 | Le Hir C. | 10-12 | Avez-vous lu Argyris ? A propos de "Savoir pour agir. Surmonter les obstacles à l'apprentissage organisationnel". | théorie | compte rendu livre | agir | | | |
| 48 | 16 | sept-96 | Maurel M. | 1-3 | Petite chronique de Saint-Eble. | compte rendu | saint eble | | | | |
| 49 | 16 | sept-96 | Vermersch P. | 4-15 | Ascension directe à la réduction. Carnets de voyages. | théorie | phénoménologie | réduction | | | |
| 50 | 16 | sept-96 | Snoeckx M. | 16 | St Elbe, mode d'emploi pour l'aventure. | compte rendu | saint eble | | | | |
| 51 | 17 | nov-96 | Thabuy A. | 1-13 | Pratiques pédagogiques des maître E. "Former à la métacognition" première partie. | protocole | maitre E | | | | |
| 52 | 17 | nov-96 | Ancillotti J-P | 14-16 | "Un illettrisme de dix-huit mètres ça n'existe pas ..." Pour une approche interactionnelle de la lecture et de l'illettrisme. | protocole | lecture | | | | |
| 53 | 18 | janv-97 | Vermersch P. | 1-14 | Glossaire, | théorie | glossaire | entretien d'explicitation | | | |
| 54 | 18 | janv-97 | Vermersch P. | 15 | Approche du singulier. Transparent de présentation. | schéma | singulier | | | | |
| 55 | 18 | janv-97 | Blanc P. et Desjardin D. | 16 | Quand le geste parle ... | protocole | gestes | | | | |
| 56 | 19 | mars-97 | Bonnet M., Crozier J., Jaffard M. | 1-8 | Questionner l'explicitation en classe. | protocole | entretien d'explicitation | | | | |
| 57 | 19 | mars-97 | Thabuy A. | 9-23 | Pratiques pédagogiques des maître E. "Former à la métacognition" seconde partie. | protocole | maitre E | | | | |
| 58 | 20 | mai-97 | Vermersch P. | 1 | Edito. | edito | grex | | | | |
| 59 | 20 | mai-97 | Vermersch P. | 1-4 | L'introspection une histoire difficile. | théorie | introspection | | | | |
| 60 | 20 | mai-97 | Vermersch P. | 5-12 | L'observation systématique du fonctionnement cognitif. | théorie | cognitif | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|----|----|---------|----------------------------|-------|---|--------------------|---------------------------|--------------------------|--------------|---|---|
| 61 | 20 | mai-97 | Martinez C. | 12-13 | Les acquis du GREX dans l'analyse de pratique. | théorie | analyse de pratique | | | | |
| 62 | 20 | mai-97 | Vermersch P. | 14-15 | Glossaire (suite). | théorie | glossaire | | | | |
| 63 | 21 | oct-97 | Vermersch P. | 1 | Edito : de mon point de vue une page est tournée ... L'entretien d'explicitation comme instrument de recueil de données. | edito | grex | | | | |
| 64 | 21 | oct-97 | Martinez C. | 2-7 | | théorie | méthodologie | | | | |
| 65 | 21 | oct-97 | Bismuth D. | 7-11 | L'animation d'une formation expérimentielle. | témoignage | formation | | | | |
| 66 | 21 | oct-97 | Balas A. | 11-12 | Comment quand on y goûte, on y prend goût ... | protocole | | | | | |
| 67 | 21 | oct-97 | Maurel M. | 12-13 | ABC sont dans un bateau ... | protocole | | | | | |
| 68 | 21 | oct-97 | Martinez C. | 13-14 | Comment nommer l'indicible ? | théorie | | | | | |
| 69 | 21 | oct-97 | Maurel M. | 15 | Mission impossible ... les prises de notes de Saint Eble Question de question : "qu'est-ce que j'ai fait", "comment j'ai fait". | compte rendu | saint eble | | | | |
| 70 | 21 | oct-97 | Le Hir C. | 16 | | méthode | questions | | | | |
| 71 | 22 | déc-97 | Vermersch P. | 1-19 | L'introspection comme pratique. Extraits du protocole réalisé par C. Le Hir "Tâches de Watt, Saint Eble 96), Réfléchissement, réflexion et surréflexion dans le registre de l'expérientiel. | théorie | introspection | | | | |
| 72 | 22 | déc-97 | Le Hir C. | 20-21 | | protocole | introspection | | | | |
| 73 | 22 | déc-97 | Dupuis P-A | 22-23 | | théorie | conscience | | | | |
| 74 | 22 | déc-97 | Cantin A. | 24 | Histoire de cerveau | protocole | | | | | |
| 75 | 23 | janv-98 | Vermersch P. | 1-10, | Esquisse de la formalisation d'une pratique d'analyse de la conduite d'un processus industriel complexe. | méthode | nucléaire | | | | |
| 76 | 23 | janv-98 | Le Hir C. | 10-11 | Commentaires à chaud. | commentaires | | | | | |
| 77 | 24 | mars-98 | Marti C. | 1-4 | Objectivité et subjectivité. | théorie | subjectivité | | | | |
| 78 | 24 | mars-98 | Ancillotti J-P | 4-7 | Technique, relation et éthique. | théorie | méthodologie | éthique | | | |
| 79 | 24 | mars-98 | Vermersch P. | 7-15 | Husserl et l'attention 1/ le paragraphe 92 "Les mutations attentionnelles au point de vue noétique et noématique". Les stratégies de recherche sur l'attention : questions méthodologiques sur la nécessité d'une démarche plus indirecte. | théorie | phénoménologie | Husserl | attention | | |
| 80 | 24 | mars-98 | Vermersch P. | 15-17 | | théorie | phénoménologie | attention | | | |
| 81 | 24 | mars-98 | Vermersch P. | 17- | Discussion épistémologique/méthodologique sur l'intérêt, les limites, du point de vue phénoménologique et/ou en première personne. | théorie | phénoménologie | première personne | | | |
| 82 | 25 | mai-98 | Vermersch P. | 1-15 | Détacher l'explicitation de l'entretien ? | théorie | entretien d'explicitation | | | | |
| 83 | 25 | mai-98 | Marti C. | 16-20 | Attention au terme "attention". | théorie | détacher | | | | |
| 84 | 25 | mai-98 | Snoeckx M. | 21-24 | A propos d'un livre, une lecture subjective : "Analyser les entretiens biographiques, l'exemple des récits d'insertion. | compte rendu livre | biographie | | | | |
| 85 | 25 | mai-98 | Lagier F. | 25-28 | Petites notes, à partir d'un entretien sur la mémorisation des partitions avec Carole, pianiste, étudiante en musicologie. | protocole | pianiste | mémorisation | | | |
| 86 | 26 | sept-98 | Vermersch P. | 1 | Edito : Constituer une communauté de co-chercheurs ? | organisation | grex | communauté | co chercheur | | |
| 87 | 26 | sept-98 | Iguenane J. et Marchand C. | 2-3 | L'entretien d'explicitation : tentative d'introduction dans une pratique professionnelle dans le domaine de la Santé; Transcription intégrale d'un entretien sur la pratique experte d'une infirmière. | protocole | santé | | | | |
| 88 | 26 | sept-98 | Lamy Maurice | 4-16 | | protocole | entretien d'explicitation | infirmière | | | |
| 89 | 26 | sept-98 | Vermersch P. et Le Hir C. | 16 | Qu'est-ce qu'un bon entretien ? | théorie | entretien d'explicitation | | | | |
| 90 | 26 | sept-98 | Faingold N. | 17-20 | De l'explicitation des pratiques à la problématique de l'identité professionnelle : décrypter les messages structurants. | protocole | méthode | identité professionnelle | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|---------------------------------|-------|---|--------------|------------------------|---------------------------|---|---|---|
| 91 | 26 | sept-98 | Vermersch P. | 21-27 | Husserl et la psychologie de son époque : 1/ La fin du 19ème siècle: introspection expérimentale et phénoménologie. [p 27 Synoptique historique de la période 1874-1913, centrée sur Husserl] | théorie | introspection | Husserl | | | |
| 92 | 26 | sept-98 | Millery V. | 26-28 | En maternelle. | protocole | maternelle | | | | |
| 93 | 27 | déc-98 | GREX | 1-18 | Dossier : "sentiment intellectuel". Présentation du thème : les sentiments intellectuels en référence à l'œuvre de A. Burloud. | protocole | sentiment intellectuel | saint eble | | | |
| 94 | 27 | déc-98 | Vermersch P. | 1-4 | Notes sur une observation de sentiment intellectuel : la recherche d'un mot en huit lettres se terminant en "ante" : amarante. | théorie | sentiment intellectuel | Burloud | | | |
| 95 | 27 | déc-98 | Vermersch P. | 5-8 | | protocole | sentiment intellectuel | entretien d'explicitation | | | |
| 96 | 27 | déc-98 | Marty C. | 8-10 | Mises en gestes | protocole | sentiment intellectuel | | | | |
| 97 | 27 | déc-98 | Coste-Clément M. | 10 | A propos d'un sentiment intellectuel. | protocole | sentiment intellectuel | | | | |
| 98 | 27 | déc-98 | Eynard O. | 11 | Témoignages | protocole | sentiment intellectuel | | | | |
| 99 | 27 | déc-98 | Collectif | 11 | Synthèses d'un groupe de travail. Claude, Marie, Christine, Agnès, Marcelle, Claudine | compte rendu | sentiment intellectuel | | | | |
| 100 | 27 | déc-98 | Martinez C. | 12 | Exemple d'Agnès : le problème de Xavier ou "comment ai-je fait pour comprendre" ? | protocole | sentiment intellectuel | | | | |
| 101 | 27 | déc-98 | Martinez C. | 13-15 | L'activité d'une artiste. | protocole | sentiment intellectuel | | | | |
| 102 | 27 | déc-98 | Collectif | 15-16 | Sur le sentiment intellectuel. | théorie | sentiment intellectuel | | | | |
| 103 | 27 | déc-98 | Vermersch P. | 16-18 | Une session d'introspection guidée. | protocole | sentiment intellectuel | | | | |
| 104 | 27 | déc-98 | Le Hir C. | 18 | Du sentiment intellectuel dans un polar ! | protocole | sentiment intellectuel | entretien | | | |
| 105 | 27 | déc-98 | Balas A. | 19-23 | Une ébauche de référentiel de l'entretien d'explicitation avec critères d'évaluation et indicateurs de réussite. | méthode | d'explicitation | évaluation | | | |
| 106 | 27 | déc-98 | Collectif | 24 | Essai pour cerner les contours du sentiment intellectuel. | protocole | sentiment intellectuel | | | | |
| 107 | 27 | déc-98 | Bonneton D. | 25-29 | L'échec scolaire (in)visible dans la salle de classe au quotidien ? | protocole | école | | | | |
| 108 | 27 | déc-98 | Martinez C. | 30-31 | L'entretien d'explicitation en formation continue en EPS. | théorie | EPS | | | | |
| 109 | 27 | déc-98 | Lahmi C. | 32-39 | Cedric | protocole | | | | | |
| 110 | 27 | déc-98 | Maurel M. | 40-48 | Une réponse sans question pour un exercice sans solution. | protocole | math | | | | |
| 111 | 27 | déc-98 | Vermersch P. | 49-56 | Husserl et la psychologie de son époque : 2/ la formation intellectuelle d'Husserl. Weierstrass, Brentano, Stumpf. | théorie | Husserl | | | | |
| 112 | 28 | janv-99 | Ancillotti J-P et Ancillotti C. | 1-5 | L'analyse de pratique réflexive. | protocole | analyse de pratique | | | | |
| 113 | 28 | janv-99 | Martinez C. | 7-13 | Une évolution de la pratique d'intervention d'un étudiant en steps. | protocole | analyse de pratique | | | | |
| 114 | 28 | janv-99 | Vallerie B. | 14-32 | Aide éducative spécialisée avec hébergement, élaboration de décisions, et processus d'appropriation. | protocole | analyse de pratique | | | | |
| 115 | 28 | janv-99 | Maurel M. | 34-51 | Derrière la droite, l'hyperplan. | protocole | math | | | | |
| 116 | 28 | janv-99 | Le Hir C. | 51-58 | Explicitation de la grille de chiffre. | protocole | grille de chiffres | entretien | | | |
| 117 | 28 | janv-99 | Coste-Clément M. | 59 | A propos du référentiel de l'entretien d'explicitation proposé par A. Balas. Remarques et propositions. | méthode | d'explicitation | évaluation | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|--------------|-------|--|--------------------|---------------------------|--------------------|-----------|---|---|
| 118 | 29 | mars-99 | Vermersch P. | 1-19 | Phénoménologie de l'attention : 2/ la dynamique de l'éveil de l'attention à partir de la première section d'Expérience et jugement. | théorie | phénoménologie | attention | | | |
| 119 | 29 | mars-99 | Gardrat S. | 20-27 | Itinéraire à travers "L'analyse de protocoles" Ericsson et Simon. | compte rendu livre | verbalisation | Ericsson Simon | | | |
| 120 | 30 | mai-99 | Vermersch P. | 1-8 | Approche du singulier. | théorie | singulier | | | | |
| 121 | 30 | mai-99 | Vermersch P. | 8 | Proposition d'un programme de travail pour le séminaire de Saint Eble 1999 : description et analyse des effets des relances et questions. | théorie | questions | relances | | | |
| 122 | 30 | mai-99 | Vermersch P. | 9-14 | Retour sur le protocole de Sybille, présenté en mars par C. Le Hir | protocole | méthodologie | grille de chiffres | | | |
| 123 | 30 | mai-99 | Gardrat S. | 15-23 | Entretien avec Serge : la médiation. | protocole | médiation | | | | |
| 124 | 30 | mai-99 | Snoeckx M. | 24-28 | Quand l'expérientiel se glisse au cœur des séminaires. | protocole | expérientiel | | | | |
| 125 | 30 | mai-99 | GREX | 28 | Mise à jour des critères de certification à l'animation des stage entretien d'explicitation, | organisation | certification | grex | | | |
| 126 | 30 | mai-99 | Vermersch P. | 29 | Prendre en comte la subjectivité de l'apprenant. Schéma d'une conférence à Louvain la Neuve. | théorie | subjectivité | | | | |
| 127 | 30 | mai-99 | Vermersch P. | 30-35 | Intérêts et difficultés de la prise en compte de l'expérience subjective. Schéma d'une conférence auprès du séminaire national des chercheurs en didactique des maths. | théorie | subjectivité | | | | |
| 128 | 31 | sept-99 | Vermersch P. | 1 | Edito : voilà plus de dix ans que l'association GREX existe ... | édito | grex | | | | |
| 129 | 31 | sept-99 | GREX | 2 | Certification et certifiés. | organisation | certification | grex | | | |
| 130 | 31 | sept-99 | Vermersch P. | 3-23 | Husserl et la méthode des exemples : application à l'étude d'un vécu émotionnel. | protocole | phénoménologie | Husserl | émotion | | |
| 131 | 32 | déc-99 | Dupuis P-A | 1-6 | Nouveauté de la psycho phénoménologie. | théorie | psycho-phénoménologie | | | | |
| 132 | 32 | déc-99 | Maurel M. | 7-26 | Phénoménologie, psycho phénoménologie, (et mathématiques). Husserl et moi. De l'influence d'Husserl dans ma vie professionnelle. | théorie | psycho-phénoménologie | | | | |
| 133 | 32 | déc-99 | Snoeckx M. | 27-29 | | théorie | Husserl | | | | |
| 134 | 32 | déc-99 | Balas A. | 30 | Question de validation psycho phénoménologique. | théorie | psycho-phénoménologie | méthodologie | | | |
| 135 | 32 | déc-99 | Cauvin F. | 31-34 | Gestes, conceptualisation, médiation, verbalisation. | protocole | gestes | | | | |
| 136 | 32 | déc-99 | Le Hir C. | 35 | Pratiques et psycho phénoménologie. Lettre. | théorie | psycho-phénoménologie | | | | |
| 137 | 32 | déc-99 | Cesari V. | 36-43 | Entretien d'explicitation avec Anne : une leçon de cuisine. Protocole. | protocole | cuisine | | | | |
| 138 | 32 | déc-99 | Cesari V. | 44-51 | L'entretien d'explicitation pour l'étude des savoirs-faire professionnels : qu'est-ce qu'un bon mentor ? Analyse et commentaire du protocole "La leçon de cuisine". | protocole | cuisine | méthodologie | | | |
| 139 | 33 | janv-00 | Vermersch P. | 1-17 | Phénoménologie de l'attention : 3/ Les différentes fonctions de l'attention. A partir du § 4 des "Leçons sur la signification". | théorie | phénoménologie | Husserl | attention | | |
| 140 | 33 | janv-00 | Gouju J-L | 17-21 | Comment j'ai poussé la porte ... du GREX. | témoignage | grex | | | | |
| 141 | 33 | janv-00 | Cauvin F. | 22-24 | Itinéraire de recherche (pour tenir compagnie à J-L Gouju). Mémorisation de la grille de chiffre. Transcription complète d'un | témoignage | grex | | | | |
| 142 | 33 | janv-00 | Gardrat S. | 25-39 | entretien avec Benedicte. | protocole | entretien d'explicitation | grille de chiffres | | | |
| 143 | 33 | janv-00 | Errera I. | 40-44 | Atelier d'écriture, méthode du sosie, entretien d'explicitation : une comparaison. La contribution de l'atelier d'écriture à la connaissance des pratiques professionnelles. | méthode | écriture | | | | |
| 144 | 33 | janv-00 | Marty C. | 45-47 | Sciences et singuliers. | théorie | singulier | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|--|-------|---|--------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|---|---|
| 145 | 34 | mars-00 | Le Hir C. | 1-10 | Faisons un rêve et que cela devienne réalité. | témoignage | grex | | | | |
| 146 | 34 | mars-00 | Gaillard J. | 10-30 | Du sens des sensations dans les apprentissages corporels (1-3); | théorie | sens corporel | | | | |
| 147 | 34 | mars-00 | Gouju J-L | 31-35 | De la didactique à l'entretien d'explicitation. | théorie | entretien d'explicitation | didactique | | | |
| 148 | 35 | mai-00 | Gaillard J. | 1-14 | Du sens des sensations dans les apprentissages corporels.4. Vers une conception énaactive de l'apprentissage. | théorie | sens corporel | | | | |
| 149 | 35 | mai-00 | Martinez C. | 14-18 | Analyse et traitement d'un protocole de résolution d'un anagramme. | protocole | anagramme | | | | |
| 150 | 35 | mai-00 | Vermersch P. | 19-35 | Questions sur le point de vue en première personne. | théorie | point de vue première personne | | | | |
| 151 | 36 | sept-00 | Vermersch P. | 1-4 | Edito : concept de remplissement et méthode phénoménologique. | édito | grex | phénoménologie | remplissement | | |
| 152 | 36 | sept-00 | Vermersch P. | 5-11 | L'explicitation phénoménologique à partir du point de vue en première personne. | théorie | point de vue première personne | phénoménologie | | | |
| 153 | 36 | sept-00 | Gaillard J. Vermersch P., Maurel M., Faingold N., Martinez C., Marty | 12-46 | Sensations et pédagogie 5. Vers une conception énaactive de l'apprentissage. | théorie | sens corporel | | | | |
| 154 | 36 | sept-00 | C. | 47 | L'effet des relances. Saint Eble 1999. | théorie | relances | | | | |
| 155 | 37 | nov-00 | Collectif | 1-15 | Dossier formation de formateurs de l'IUFM de Poitiers | méthode | formation | iufm | | | |
| 156 | 37 | nov-00 | Martinez C. | 16-19 | Champ de prédonation : une première expérience réfléchie. | protocole | phénoménologie | pré donation | | | |
| 157 | 37 | nov-00 | Vermersch P. | 19-24 | Rencontre avec Pierre Vermersch. Interview par J. Theureau. Examen critique des relances et répliques. (Devoirs à la maison). | témoignage | compte rendu | | | | |
| 158 | 37 | nov-00 | Vermersch P. | 25 | | théorie | relances | | | | |
| 159 | 37 | nov-00 | Maurel M. | 26-30 | Des articles courts pour Expliciter. | organisation | grex | | | | |
| 160 | 37 | nov-00 | Maurel M. | 30-32 | Une nouvelle ballade vers l'analyse de pratiques par la voie de l'explicitation ? | méthode | analyse de pratique | | | | |
| 161 | 38 | janv-01 | Snoeckx M. | 1-15 | Construction des identités professionnelles en formation initiales : approche expérientielle et direction de mémoires. | méthode | identité | mémoires prof | | | |
| 162 | 38 | janv-01 | Snoeckx M. | 16-22 | Des récits et des hommes : expérientiel de Saint Eble août 2000. | témoignage | saint eble | | | | |
| 163 | 38 | janv-01 | Faingold N. | 22-30 | Chercher dans son expérience comment comprendre le vécu subjectif de l'autre. | témoignage | | | | | |
| 164 | 38 | janv-01 | Le Hir C. | 31 | Indications pour l'examen critique d'un extrait recueilli suivant la méthode du sosie. | méthode | sosie | | | | |
| 165 | 39 | mars-01 | Faingold N. | 1-9 | Analyse de pratiques : du formateur débutant à l'expert. Première partie. | méthode | analyse de pratique | | | | |
| 166 | 39 | mars-01 | Vermersch P. | 10-31 | Conscience directe et conscience réfléchie. | théorie | phénoménologie | conscience | | | |
| 167 | 40 | mai-01 | Faingold N. | 1-11 | Analyse pratiques : du formateur débutant à l'expert. Seconde partie : l'improvisation d'un mode d'intervention expert. | méthode | analyse de pratique | | | | |
| 168 | 40 | mai-01 | Balas A. | 12-26 | L'entretien d'explicitation ... chapeau ! | témoignage | protocole | entretien d'explicitation | | | |
| 169 | 40 | mai-01 | Ziakovic E. | 27 | Du côté de ma pratique: une autre façon de faire les présentations. | témoignage | entretien d'explicitation | | | | |
| 170 | 41 | sept-01 | Martinez C. | 1-10 | Méthode, outils, instruments. | méthode | entretien d'explicitation | | | | |
| 171 | 41 | sept-01 | Faingold N. | 11-14 | Identifier les co-identités. | théorie | identité | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|-----------------------|-------|---|--------------------|---------------------------|---------------|---|---|---|
| 172 | 41 | sept-01 | Péaud P. | 15-17 | Protocole d'un entretien de situation de jeu. | protocole | jeux vidéo | | | | |
| 173 | 41 | sept-01 | Vermersch P. | 18-27 | Dynamique attentionnelle et lecture-partition. | théorie | nucléaire | attention | | | |
| 174 | 42 | déc-01 | Vermersch P. | 1-19 | Psycho phénoménologie de la réduction | théorie | phénoménologie | réduction | | | |
| 175 | 42 | déc-01 | Gaillard J. | 20-26 | Sensorialité et suspension pro active. | protocole | sens corporel | | | | |
| 176 | 42 | déc-01 | Martinez C. | 27-33 | L'analyse de pratique en formation initiale. | méthode | analyse de pratique | | | | |
| 177 | 42 | déc-01 | Snoeckx M. | 34-39 | Tu est Je, ou comment un procédé d'écriture autorise ... | méthode | écriture | | | | |
| 178 | 42 | déc-01 | Faingold N. | 40-48 | De moment en moment, le décryptage du sens. | protocole | sens | | | | |
| 179 | 43 | janv-02 | Lamy M. | 1-13 | Propos sur le GEASE. | protocole | gease | méthodes | | | |
| 180 | 43 | janv-02 | Snoeckx M. | 14-18 | Gease et formation initiale des enseignants. | protocole | gease | | | | |
| 181 | 43 | janv-02 | Legault M. | 19-20 | Gease et entretien d'explicitation, | protocole | gease | | | | |
| 182 | 43 | janv-02 | Legault M. et Paré A. | 21-26 | Analyse réflexive : transformations intérieures et pratique professionnelle (extrait), | protocole | analyse de pratique | | | | |
| 183 | 43 | janv-02 | Vermersch P. | 27-39 | La prise en compte de la dynamique attentionnelle: éléments théoriques. | théorie | phénoménologie | attention | | | |
| 184 | 44 | mars-02 | Gouju J-L | 1-9 | L'action comme fenêtre attentionnelle ? | théorie | attention | | | | |
| 185 | 44 | mars-02 | Vermersch P. | 9-12 | Intérêt et thème attentionnel : discussion de l'interprétation de J-L Gouju. | théorie | attention | | | | |
| 186 | 44 | mars-02 | Gouju J-L | 12-13 | Retour sur cette nouvelle interprétation. | théorie | attention | | | | |
| 187 | 44 | mars-02 | Dupuis P-A | 13 | Regards proustien. | théorie | Proust | | | | |
| 188 | 44 | mars-02 | Vermersch P. | 14-44 | L'attention entre phénoménologie et sciences expérimentales, éléments de rapprochement. | théorie | phénoménologie | attention | | | |
| 189 | 45 | mai-02 | Vermersch P. | 1-11 | Quelques études de cas sur l'articulation entre situation d'étude et développements théoriques. | méthode | épistémologie | | | | |
| 190 | 45 | mai-02 | Gaillard J. | 12-20 | Entre Cap Blanc Nez et Cap Gris Nez : "fenêtres" et processus attentionnels en fonction de l'effort de course. | protocole | auto-explicitation | sens corporel | | | |
| 191 | 45 | mai-02 | Vermersch P. | 21-30 | Des effets individuels à l'analyse du collectif. Un exemple : les effets attentionnels des adressages interruptifs. | protocole | nucléaire | attention | | | |
| 192 | 45 | mai-02 | Gaillard J. | 31-38 | Improvisation dansée et modes attentionnels. | protocole | auto-explicitation | sens corporel | | | |
| 193 | 45 | mai-02 | Martinez C. | 32-35 | Claudine mène l'entretien avec Jacques. | protocole | entretien d'explicitation | sens corporel | | | |
| 194 | 45 | mai-02 | Gaillard J. | 35-38 | Jacques mène l'entretien avec Claudine. | protocole | entretien d'explicitation | | | | |
| 195 | 45 | mai-02 | Faingold N. | 28-42 | Situation problème, situation ressource en analyse de pratique. | protocole | analyse de pratique | | | | |
| 196 | 45 | mai-02 | Vermersch P. | 42 | L'intervista di esplicitazione. Cap 1 Tecnica di intervista ed esplicitazione dell'azione. | compte rendu livre | | | | | |
| 197 | 46 | oct-02 | GREX | 1 | Catherine nous a quitté, emportée par le cancer, elle nous manque. Photos | témoignage | | | | | |
| 198 | 46 | oct-02 | Lesourd F. | 2-22 | Des fenêtres attentionnelles temporelles. Discussion avec P. Vermersch | théorie | attention | | | | |
| 199 | 46 | oct-02 | Rix G. | 22-34 | De l'auto confrontation à la perspective subjective. Les rétroactions vidéo : perspective d'évolution. | théorie | vidéo | | | | |
| 200 | 46 | oct-02 | GREX | 35 | Projet Catherine. | | | | | | |
| 201 | 47 | déc-02 | Faingold N. | 1-5 | Le praticien réflexif : interview de N. Faingold. | témoignage | analyse de pratique | | | | |
| 202 | 47 | déc-02 | Gamet A. | 6-19 | Entretien d'explicitation des représentations d'attachement avec une personne âgée. | protocole | entretien d'explicitation | | | | |
| 203 | 47 | déc-02 | Dhénin M. | 19-25 | Aider les élèves à développer une activité évocative. | protocole | entretien d'explicitation | évocation | | | |
| 204 | 47 | déc-02 | Fernandez A. | 26-30 | L'explicitation de l'action collective en football. | protocole | foot | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|---|-------|---|--------------------|---|----------------|--------------------|---|---|
| 205 | 47 | déc-02 | Richir M. | 30-32 | Phénoménologie de l'expression du sens à partir des travaux de Marc Richir. | théorie | sens corporel | Richir | | | |
| 206 | 48 | janv-03 | Mouchet A. | 1-15 | Un regard différent sur les décisions tactiques des joueurs de rugby : la valorisation de leur propre point de vue. | protocole | rugby | | | | |
| 207 | 48 | janv-03 | Martinez C. | 16-22 | Entretien dans le but d'extraire les compétences d'un expert. | protocole | expert | | | | |
| 208 | 48 | janv-03 | Martinez C. | 23 | Une première ! | | | | | | |
| 209 | 48 | janv-03 | GREX | 24-25 | Procédure de certification à l'animation de stage de formation à l'entretien d'explicitation. | organisation | certification | grex | | | |
| 210 | 48 | janv-03 | GREX | 25-28 | Consignes pour la mémorisation de la grille de chiffres. | organisation | certification | grex | grille de chiffres | | |
| 211 | 49 | mars-03 | Vermersch P, Martinez C., Marty C., Maurel M., Faingold N. | 1-30 | L'effet des relances en situation d'entretien. | protocole | questions | perlocutoire | | | |
| 212 | 49 | mars-03 | Provost E. | 30-37 | La "posture professionnelle" ou tentative d'identification de la posture professionnelle dans une approche ergologique par le classement des données en informations satellites de l'action. Il faut lire Tamas Ullmann ! "La genèse du sens. Signification et expérience dans la phénoménologie génétique de Husserl." Paris, l'Harmattan, 2002, en particulier sur le thème : | théorie | | | | | |
| 213 | 49 | mars-03 | Ullmann T. | 37-43 | Recognition et distanciation. | compte rendu livre | phénoménologie | Ullmann | | | |
| 214 | 50 | mai-03 | Ancillotti J-P | 1-7 | L'entretien d'explicitation dans la démarche de thérapie constructive. | théorie | entretien d'explicitation | thérapie | | | |
| 215 | 50 | mai-03 | Vermersch P. | 8-27 | Des origines de l'entretien d'explicitation aux questions transversales à tout recueil de verbalisations a posteriori. | théorie | entretien d'explicitation méthode | | | | |
| 216 | 51 | sept-03 | Lenzen B. | 1-6 | Interroger la rationalité des acteurs de la relation entraîneur-sportif. | protocole | | | | | |
| 217 | 51 | sept-03 | Maurel M. | 7-17 | Langage et explicitation. | théorie | | | | | |
| 218 | 51 | sept-03 | Martinez C. | 18-19 | Séminaire de Saint Eble 2003. Quelques mots. | témoignage | saint eble | | | | |
| 219 | 51 | sept-03 | Vermersch P. | 20-23 | Quelques exemples sur les effets des relances. | protocole | relances | perlocutoire | | | |
| 220 | 51 | sept-03 | Husserl E. | 22-25 | Les déformations de la mémoire : § 17 et 18 du livre "De la synthèse passive". | théorie | phénoménologie | Husserl | mémoire | | |
| 221 | 51 | sept-03 | GREX | 26-27 | Trombinoscope Saint Eble 2003 Photos. | | | | | | |
| 222 | 52 | déc-03 | Legault M. | 1-13 | La symbolique en analyse de pratique : première partie. | théorie | analyse de pratique | méthodes | | | |
| 223 | 52 | déc-03 | Snoeckx M. | 14-21 | Etre co-chercheurs à Saint Eble en 2003 : les valences. Accompagner l'entrée dans le métier par l'explicitation des moments d'appropriation de nouvelles postures professionnelles. | témoignage | saint eble | | | | |
| 224 | 52 | déc-03 | Faingold N. | 22-25 | Extraits de "Sciences de la mémoire". | protocole | iufm | méthodes | | | |
| 225 | 52 | déc-03 | Shacter D. | 25-28 | Husserl et la mémoire. 1/ Pourquoi Husserl s'intéresse-t-il tant au ressouvenir ? | compte rendu livre | mémoire | | | | |
| 226 | 53 | janv-04 | Vermersch P. | 1-14 | L'entretien d'explicitation, de quel dialogue s'agit-il ? Errances ... | théorie | mémoire entretien d'explicitation | phénoménologie | | | |
| 227 | 53 | janv-04 | Snoeckx M. | 15-17 | Recensement des textes de P. Vermersch sur la phénoménologie, la psycho phénoménologie, l'introspection et le point de vue en première personne. | théorie | | | | | |
| 228 | 53 | janv-04 | Martinez C. | 17 | Entretien avec Véronique. | organisation | bibliographie | Vermersch P. | | | |
| 229 | 53 | janv-04 | Lefebvre D. | 18-23 | | protocole | | | | | |
| 230 | 54 | mars-04 | Balas Armelle | 1-10 | Objectif : recueillir de l'information. Oui mais laquelle. | méthode | | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|---------------------|-------|---|--------------------|------------------------------------|---------------|---|---|---|
| 231 | 54 | mars-04 | Gaillard J. | 10-21 | Faire émerger l'activité du moi par l'approche psycho phénoménologique. | témoignage | | | | | |
| 232 | 54 | mars-04 | Vermersch Pierre | 22-28 | Modèle de la mémoire chez Husserl. 2/ La rétention. | théorie | phénoménologie | mémoire | | | |
| 233 | 55 | mai-04 | Borde Frédéric | 1-11 | Matériaux d'une expérience psycho phénoménologique de remémoration. | protocole | phénoménologie | | | | |
| 234 | 55 | mai-04 | Maurel M. | 11-15 | Nouvel exemple d'analyse inférentielle des relances. | protocole | relances | | | | |
| 235 | 55 | mai-04 | Bonnelle Sylvie | 16-26 | Entretien avec Julien, professeur stagiaire en EPS. | protocole | eps | | | | |
| 236 | 55 | mai-04 | Maurel M. | 26 | La psychophénoménologie pour nous aujourd'hui. | témoignage | psycho- phénoménologie | | | | |
| 237 | 55 | mai-04 | Vermersch Pierre | 27-30 | Exemple d'utilisation du schéma d'analyse des effets de relances (actes, attention, état interne). | protocole | relances | | | | |
| 238 | 55 | mai-04 | Legault Maurice | 31-38 | La symbolique en analyse de pratique. (2) La place du futur dans l'analyse au présent d'une situation passée. | protocole | symbolique | méthodes | | | |
| 239 | 55 | mai-04 | Martinez Claudine | 38-40 | Ma participation à l'exercice d'analyse d'une unité de relances. | protocole | relances | | | | |
| 240 | 56 | oct-04 | Cartier Jean-Pierre | 1-17 | Un dispositif d'entretiens de recherche pour appréhender les transitions. | protocole | orientation | | | | |
| 241 | 56 | oct-04 | Lamy M. | 18-19 | Trombinoscope des participants de Saint Eble 2004 | photos | saint eble | | | | |
| 242 | 56 | oct-04 | Vermersch P. | 20-31 | Eveil des ressouvenirs et rôle de l'intersubjectivité. Eléments de compte-rendu de l'université d'été 2004 du GREX. | théorie | saint eble | mémoire | | | |
| 243 | 56 | oct-04 | Balas Chanel A. | 32-37 | Un travail de co-chercheur sur le thème du ressouvenir et de l'intersubjectivité. | protocole | saint eble | mémoire | | | |
| 244 | 56 | oct-04 | Legault M. | 38-39 | Contribution à distance sur l'usage de la psycho phénoménologie. | témoignage | psycho- phénoménologie | | | | |
| 245 | 56 | oct-04 | Maurel M. | 39-40 | Gödel et la phénoménologie de Husserl | théorie | Husserl | | | | |
| 246 | 57 | déc-04 | Petitmangin Claire | 1-24 | Peut-on anticiper une crise d'épilepsie ? Explicitation et recherche médicale. (Version préliminaire d'un article soumis à la revue Intellectica) | protocole | santé psycho- phénoménologie | | | | |
| 247 | 57 | déc-04 | Péaud P. | 25-34 | Husserl, psychophénoménologie et formation. | témoignage | psycho- phénoménologie | | | | |
| 248 | 57 | déc-04 | Vermersch P. | 35-46 | Prendre en compte la phénoménalité : propositions pour une psycho phénoménologie. (Communication au colloque de l'ARCO 12/04 Compiègne) | théorie | psycho- phénoménologie | | | | |
| 249 | 57 | déc-04 | Legault M. | 47-52 | La symbolique en analyse de pratique. (Intermède). Modélisation des étapes du retour vers un vécu singulier. | protocole | symbolique | | | | |
| 250 | 57 | déc-04 | GREX | 53-56 | Quelques livres reçus. La programmation neuro-linguistique en débat. Présentation par un des co-auteurs. Claude Marty. Le cours d'action. Méthode élémentaire. Jacques Theureau. Agir et discours en situation de travail. Edité par Jean-Paul Bronckart et le groupe LAF | compte rendu livre | | | | | |
| 251 | 58 | janv-05 | Faingold N. | 1-15 | Explicitation, décryptage du sens, enjeux identitaires. Quelles méthodologies d'analyse de pratiques pour quelles prises de conscience. | protocole | analyse de pratique | | | | |
| 252 | 58 | janv-05 | Gouju J-L | 16-26 | Documenter les aspects sensibles de l'expérience : l'approche de la psycho phénoménologie. | protocole | psycho- phénoménologie | sens corporel | | | |
| 253 | 58 | janv-05 | Gaillard J. | 27-30 | Dessine-moi une valence. Approche psycho phénoménologique de l'écoute de soi. | protocole | psycho- phénoménologie | valence | | | |
| 254 | 58 | janv-05 | Iguenane J. | 31-39 | Entretien d'explicitation sur une activité de lecture. | protocole | lecture | | | | |
| 255 | 58 | janv-05 | Martinez C. | 39-40 | Un exemple : Samanta en CM1 : la décomposition des nombres. | protocole | nombre | | | | |
| 256 | 59 | mars-05 | Bonnelle Sylvie | 1-10 | Les entretiens post-visite dans le parcours de formation des professeurs stagiaires en EPS. | protocole | formation | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|------------------------|-------|---|--------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|
| 257 | 59 | mars-05 | Bonnelle Sylvie | 11-17 | Comptes rendu de stage. | témoignage | stage | entretien d'explicitation | | | |
| 258 | 59 | mars-05 | Hatier Catherine | 17-18 | Un entretien avec Antoine. | protocole | | | | | |
| 259 | 59 | mars-05 | Gouju J-L | 19-22 | Note d'interprétation du séminaire "Regards croisés sur l'activité : questions méthodo logiques." | témoignage | | | | | |
| 260 | 59 | mars-05 | Gaillard J. | 23-25 | Quand évoquer et décire son vécu n'est pas l'imaginer. | théorie | | | | | |
| 261 | 59 | mars-05 | Vermersch P. | 26-31 | Aide à l'explicitation et retour réflexif. | théorie | analyse de pratique | | | | |
| 262 | 59 | mars-05 | Martinez C. | 32-36 | Les mots pour le dire ... mais le dire "juste". Saint Eble 2003. | protocole | | | | | |
| 263 | 60 | mai-05 | Lesourd F. | 1-24 | Explorations psychanalytiques et psycho phénoménologiques de la notion d'enveloppe temporelle en formation d'adultes. | protocole | temporalité | psychanalyse | | | |
| 264 | 60 | mai-05 | Balas Chanel A. | 25-33 | Comment accompagner la mise en mots de l'expérience pour la VAE ? | protocole | vae | | | | |
| 265 | 60 | mai-05 | Péaud P. | 34-41 | L'évaluation comme approche du singulier. | théorie | évaluation | singulier | | | |
| 266 | 60 | mai-05 | Vermersch P. | 42-47 | Présentation commentée de la phénoménologie du "sens se faisant" à partir des travaux de Marc Richir. | théorie | sens | Richir | | | |
| 267 | 60 | mai-05 | Vermersch P. | 48-55 | Tentative d'approche expérientielle du "sens se faisant". | protocole | sens | | | | |
| 268 | 60 | mai-05 | Borde Frédéric | 56-59 | Pour un nouveau livre ! | commentaires | | | | | |
| 269 | 60 | mai-05 | GREX | 60 | Liste des formateurs certifiés à l'entretien d'explicitation Nadine Faingold et la commission de certification du GREX. | organisation | certification | | | | |
| 270 | 61 | sept-05 | Depraz Natalie | 1-7 | L'épochè comme éthique de la prise de parole. Deux terrains de pratiques, l'écriture poétique et l'intervention psychiatrique. | théorie | phénoménologie | | | | |
| 271 | 61 | sept-05 | Borde Frédéric | 8-11 | Pour un nouveau livre II. | témoignage | | | | | |
| 272 | 61 | sept-05 | Legault M. | 12-13 | C'est comment un moment spécifié ? Petit écho dans la suite immédiate de St. Eble 2005. | théorie | saint eble | moment spécifié | | | |
| 273 | 61 | sept-05 | Snoeckx M. | 14-15 | Introduction St. Eble 2004 : mais que faisait le groupe 2 ? | témoignage | saint eble | | | | |
| 274 | 61 | sept-05 | Balas Chanel A. | 15-17 | Intersubjectivité et ressouvenir. | témoignage | saint eble | | | | |
| 275 | 61 | sept-05 | Bonnelle Sylvie | 17-18 | Relation entre intersubjectivité et ressouvenir. | témoignage | saint eble | | | | |
| 276 | 61 | sept-05 | Lesourd F. | 18-19 | Rythmes et questionnement des conditions intersubjectives du ressouvenir. | témoignage | saint eble | | | | |
| 277 | 61 | sept-05 | Martinez C. | 19-22 | De l'émergence d'une idée théorique à sa pertinence. | théorie | | | | | |
| 278 | 61 | sept-05 | Legault M. | 22-25 | L'éveil du ressouvenir et le rôle de l'intersubjectivité. | témoignage | saint eble | | | | |
| 279 | 61 | sept-05 | Vermersch P. | 26-47 | Approche psycho-phénoméno logique d'un « sens se faisant ». II Analyse du processus en référence à Marc Richir. | protocole | sens | Richir | | | |
| 280 | 62 | nov-05 | Snoeckx Mireille | 1-11 | Autoportrait d'une co-chercheuse à Saint Eble 2004 | témoignage | saint eble | | | | |
| 281 | 62 | nov-05 | Flye Sainte Marie Anne | 12-27 | Les techniques d'explicitation comme voie d'accès à une démarche réflexive. | protocole | entretien d'explicitation | | | | |
| 282 | 62 | nov-05 | Balas Chanel A. | 28-32 | Le debriefing :conduire des entretiens d'explicitation auprès d'une équipe. | protocole | analyse de pratique | débriefing | | | |
| 283 | 62 | nov-05 | Hatier Catherine | 33-34 | Un après Saint Eble 2005, | témoignage | | | | | |
| 284 | 62 | nov-05 | Legault M. | 35-44 | La symbolique en analyse de pratique. (4) Pour une pratique de la présence au vécu de l'action et au vécu de la rélexion. (1er partie). | protocole | symbolique | méthodes | | | |
| 285 | 62 | nov-05 | Legault M. | 45-46 | Les journées Explicitation au Québec, | Témoignage | Québec | compte rendu | | | |
| 286 | 62 | nov-05 | Vermersch P. | 47-57 | Eléments pour une méthode de "dessin de vécu" en psycho phénoménologie, | théorie | auto-explicitation | | | | |
| 287 | 62 | nov-05 | Valéry Paul | 58-59 | De la Nébuleuse à l'idée-graine. | théorie | sens | témoignage | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|------------------------------|-------|---|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------|---------------|---|
| 288 | 63 | janv-06 | Lesourd F. | 1-17 | Contribution à l'étude des actes mentaux menant à l'émergence du sens. | protocole | auto-explicitation | sens émergent | | | |
| 289 | 63 | janv-06 | Faingold N. | 17-25 | L'explicitation des pratiques, réflexivité, construction identitaire. | protocole | entretien d'explicitation | analyse des pratiques | | | |
| 290 | 63 | janv-06 | Vermersch P. | 26-32 | Signification du "sens expérientiel", en lisant Laszlo Tengelyi | théorie | phénoménologie | sens émergent | | | |
| 291 | 64 | mars-06 | Legault M. | 1-7 | La symbolique en analyse de pratique. Pour une pratique de la présence au vécu de l'action et au vécu de la réflexion (seconde partie). | protocole | analyse de pratique | | | | |
| 292 | 64 | mars-06 | Vermersch P. | 8-9 | Analyse des effets perlocutoires. Schéma pour un exposé. | théorie | perlocutoire | | | | |
| 293 | 64 | mars-06 | Crozier Joelle, Lamy Maurice | 10-25 | Compte rendu d'une expérience au séminaire de saint eble. Les paradoxes du contenir et du rester dans leur relation au déploiement et à l'explicitation d'éléments de sens. | protocole | saint eble | | | | |
| 294 | 64 | mars-06 | Gaillard J. | 26-34 | Thérapie constructive, par le dialogue et par l'action. Le banc dans le jardin. | protocole | sens corporel | | | | |
| 295 | 64 | mars-06 | Vermersch P. | 35-37 | | compte rendu livre | préface | Ancillotti | Coudray | | |
| 296 | 64 | mars-06 | Legault M. | 38-39 | Les journées Explicitation au Québec, | témoignage | Québec | | | | |
| 297 | 65 | mai-06 | Vermersch P. | 1-6 | Les fonctions des questions | théorie | relances | | | | |
| 298 | 65 | mai-06 | Péaud P. | 7-10 | Les actions de formation de courte durée | méthode | formation | | | | |
| 299 | 65 | mai-06 | Borde Frédéric | 11-13 | La passivité en un minimum de lignes | théorie | phénoménologie | passivité | | | |
| 300 | 65 | mai-06 | Vermersch P. | 14-28 | Rétention, passivité, visée à vide, intention éveillante. Phénoménologie et pratique de l'explicitation. | théorie | phénoménologie | entretien d'explicitation | | | |
| 301 | 65 | mai-06 | Lesourd F. | 29-33 | Niveaux de mémoire et positions de parole. Eléments pour une approche psycho-phénoménologique. | théorie | psycho-phénoménologie | mémoire | | | |
| 302 | 65 | mai-06 | Snoeckx M. | 34-43 | Aucun mot n'est orphelin ... | protocole | | | | | |
| 303 | 66 | oct-06 | Flagiolet A. | 1-32 | Husserl et Messer. | théorie | phénoménologie | introspection | Husserl | Messer | |
| 304 | 66 | oct-06 | Vermersch P. | 33-47 | Vécu et couches de vécus, | théorie | psycho-phénoménologie | | | | |
| 305 | 66 | oct-06 | GREX | 48-71 | Le vécu de la visée à vide. Collectif. | témoignage | saint eble | phénoménologie | | | |
| 306 | 66 | oct-06 | Legault M. | 72 | Les journées explicitation au Québec en 2006-2007 | organisation | Québec | | | | |
| 307 | 67 | dec-06 | Legault M. | 1-11 | Analyse évolutive d'une pratique scientifique en recherche qualitative et phénoménologique. | théorie | phénoménologie | méthodes | | | |
| 308 | 67 | dec-06 | Montandon C. | 12-19 | Place de l'expérience corporelle dans la dynamique d'un entretien d'explicitation portant sur la formation à la médiation cognitive. | théorie | entretien d'explicitation | corps | | | |
| 309 | 67 | dec-06 | GREX | 19 | Liste des formateurs certifiés à l'entretien d'explicitation Nadine Faingold et la commission de certification du GREX. | organisation | certification | | | | |
| 310 | 67 | dec-06 | Bénetière J-P | 20-28 | Explicitation des accompagnateurs des candidats à la validation des acquis de l'expérience. | protocole | vae | | | | |
| 311 | 67 | dec-06 | Legault M. | 29-30 | Les journées explicitation au Québec en 2006-2007 | témoignage | Québec | | | | |
| 312 | 67 | dec-06 | Bonnelle Sylvie | 31-36 | Et quand il ne revient rien ... Une illustration des effets du questionnement. | protocole | relances | | | | |
| 313 | 67 | dec-06 | Martinez C. | 37-44 | Questionnement du "vécu en cours" du V2 : un essai. | protocole | V2 | | | | |
| 314 | 67 | dec-06 | Berger E. et Vermersch P. | 45-50 | Réduction phénoménologique et epochè corporelle : psycho-phénoménologie de la pratique du "point d'appui". | théorie | psycho-phénoménologie | réduction | sens corporel | point d'appui | |
| 315 | 67 | dec-06 | Grex | 51 | Quelques ouvrages intéressants | compte rendu livre | | | | | |
| 316 | 67 | dec-06 | Leexche Bouliane Karin | 52 | Compte rendu de la première journée de l'association Antenne Suisse explicitation. | témoignage | ede | Suisse | | | |
| 317 | 68 | janv-07 | Lesourd F. | 1-21 | Eléments d'une approche psycho-phénoménologique du temps imaginé. | protocole | théorie | psycho-phénoménologie | temps | imaginatio n | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|--------------------------|-------|---|--------------|-----------------------|--------------------|---|---|---|
| 318 | 68 | janv-07 | Maurel M. | 22-29 | Petites histoires d'auto-explicitation. | protocole | psycho-phénoménologie | auto-explicitation | | | |
| 319 | 68 | janv-07 | Gaillard J. | 30-34 | Présence attentive et éprouvé sensoriel lors d'une activité corporelle. L'intérêt de l'approche psycho-phénoménologique. | protocole | psycho-phénoménologie | sens corporel | | | |
| 320 | 68 | janv-07 | Martinez C. | 35-39 | Permettre à l'autre de se révéler ses propres actes. Vers une approche pédagogique de type psycho-phénoménologique. | protocole | psycho-phénoménologie | formation | | | |
| 321 | 68 | janv-07 | Balas A. | 40-51 | Aider à apprendre : métacognition et explicitation. | protocole | d'explicitation | apprendre | | | |
| 322 | 69 | mars-07 | Vermersch P. | 1-31 | Bases de l'auto-explicitation (1), | théorie | auto-explicitation | | | | |
| 323 | 69 | mars-07 | Berger E. | 32-55 | Auto-explicitation du vécu du corps sensible : éléments méthodologiques et expérientiels pour la description de l'expérience corporelle interne à visée de recherche. (1) | théorie | auto-explicitation | sensible | | | |
| 324 | 69 | mars-07 | Balas A. | 55-68 | Mes premières expériences d'auto-explicitations | témoignage | protocole | auto-explicitation | | | |
| 325 | 70 | mai-07 | Legault M. | 1-9 | La symbolique en analyse de pratique : la présence au vécu de l'action, en cours d'action. | protocole | analyse de pratique | symbolique | | | |
| 326 | 70 | mai-07 | Snoeckx M. | 10-14 | Les puissances dormantes : témoignage du stage d'auto-explicitation | témoignage | auto-explicitation | | | | |
| 327 | 70 | mai-07 | Leresche Boulliane Karin | 14-15 | Compte rendu de la deuxième journée de l'association Antenne Suisse explicitation. | témoignage | Suisse | | | | |
| 328 | 70 | mai-07 | Snoeckx M. | 16-23 | Ecriture professionnelle et explicitation. Autobiographie professionnelle en formation. | théorie | auto-biographie | | | | |
| 329 | 70 | mai-07 | Vermersch P. | 24-32 | Notes autour du sens se faisant. Essai de typologie des différentes formes de rapport au futur. | théorie | sens | futur | | | |
| 330 | 71 | oct-07 | Vermersch P. | 1-23 | Approche des effets perlocutoires : 1/ Différentes causalités perlocutoires : demander, convaincre, induire. | théorie | perlocutoire | | | | |
| 331 | 71 | oct-07 | Martinez C. | 24-28 | Saint Eble 2007. Une difficulté éclairée ... dépassée. D'une couche de vécu à une expansion. | témoignage | saint eble | | | | |
| 332 | 71 | oct-07 | Maryse M. | 29-36 | Université d'été du Grex. "Croire" à Saint Eble 2007, un bon cru. | témoignage | saint eble | | | | |
| 333 | 71 | oct-07 | Snoeckx M. | 37-43 | Corps perçu, corps percevant. Entre clandestinité et intersubjectivité, la mise en jeu corporelle de la condition enseignante. | théorie | sens corporel | formation | | | |
| 334 | 71 | oct-07 | Vermersch P. | 44 | Notes (2) sur le "sens se faisant" : la pensée sans langage. | théorie | sens | | | | |
| 335 | 72 | dec-07 | Thabuy A. | 1-22 | Former les maîtres E à se centrer sur le sujet apprenant. | protocole | formation | maître E | | | |
| 336 | 72 | dec-07 | Balas A. | 23-51 | Favoriser la verbalisation des connaissances implicites des experts. | protocole | implicite | expert | | | |
| 337 | 72 | dec-07 | Vermersch P. | 44 | Projet de discussion pour le séminaire du Grex : l'avenir du Grex. | organisation | | | | | |
| 338 | 73 | févr-08 | Faingold Nadine | 1-10 | Les pratiques éducatives à la Protection Judiciaire de la Jeunesse dans les services de milieu ouvert. | théorie | pjj | méthodes | | | |
| 339 | 73 | févr-08 | Hémet Armelle | 11-12 | Paul et la géométrie | protocole | | | | | |
| 340 | 73 | févr-08 | Marti Claude | 13-15 | Les croyances les plus saugrenues, et leur croire, ont souvent, à l'origine une dimension argumentative solide, à explorer. | théorie | croyance | | | | |
| 341 | 73 | févr-08 | Leresche Boulliane Karin | 15 | Compte-rendu de la 3ème journée d'échanges et d'études de l'Antenne Suisse Explicitation. | Suisse | Compte rendu | | | | |
| 342 | 73 | févr-08 | Borde Frédéric | 16-31 | Un entretien d'explicitation dans le contexte d'une création. | protocole | | | | | |
| 343 | 73 | févr-08 | Campion Lucie | 32-36 | Et les autres pendant ce temps-là ... | protocole | | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|----|---------|----------------------------------|-------|---|------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| 344 | 73 | févr-08 | Bausch Lucas et Cattaneo Alberto | 37-41 | Se former à l'entretien d'explicitation et l'appliquer au terrain de la recherche en contexte de la langue italienne : expériences et questions. | suisse italienne | | témoignages | | | |
| 345 | 73 | févr-08 | Vermersch Pierre | 42-56 | Introspection et auto explicitation. Bases de l'auto explicitation 2/. | introspection | | auto-explicitation | | méthodes | |
| 346 | 74 | mars-08 | Faingold Nadine | 1-14 | Etudes sur l'analyse de l'activité des éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse dans les services de milieu ouvert (suite). Méthodologie de présentation des exemples. | PJJ | | méthodologie | | | |
| 347 | 74 | mars-08 | Campion Lucie | 14-30 | Entretien d'explicitation sur la grille de chiffre | protocole | | grille de chiffres | | | |
| 348 | 74 | mars-08 | Gaillard Jacques | 30-33 | "Effets perlocutoires" et "Traité du zen et de l'entretien des motocyclettes". Jack Aillard.. | théorie | | | | | |
| 349 | 74 | mars-08 | Crozier Joelle | 34-37 | Mon expérience du stage d'auto explicitation. | témoignage | | auto-explicitation | | | |
| 350 | 74 | mars-08 | Vermersch Pierre | 38-40 | Introduction à la lecture de l'article de Gendlin. | focusing | | théorie | | corps | |
| 351 | 74 | mars-08 | Gendlin Eugene | 41-47 | La primauté du corps et non la primauté de la perception : comment le corps connaît la situation et la philosophie. | focusing | | théorie | | corps | |
| 352 | 74 | mars-08 | Gaillard Jacques | 48-49 | L'intelligence du corps ou comment, par lui, je sais plus de choses que ce que je crois connaître. | protocole | | auto-explicitation | | corps | |
| 353 | 75 | mai-08 | Maurel Maryse | 1-30 | Repères chronologiques pour une histoire du GREX. L'arbre (inachevé) du GREX. | temoignage | | grex | | histoire | |
| 354 | 75 | mai-08 | Vermersch Pierre | 31-50 | Activité réfléchissante et création de sens. | théorie | | conscience | | sens | |
| 355 | 75 | mai-08 | Borde Frédéric | 51-55 | Le GREX en tant que groupe éthique. | théorie | | temoignage | | grex | |
| 356 | 75 | mai-08 | Legault Maurice | 56-58 | Les Journées explicitation au Québec "Editions spéciale". Avec la participation "corps et âme" de | temoignage | | Québec | | compte-rendu | |
| 357 | 76 | oct-08 | Vermersch Pierre | 1-9 | Analyse des effets perlocutoires : 2/ Englobements, intrications, complémentarités. | théorie | | perlocutoire | | | |
| 358 | 76 | oct-08 | Lamy Maurice | 10-13 | Quel lien entre l'entretien d'explicitation et l'analyse de pratiques en groupe ? | théorie | | analyse de pratique | | entretien d'explicitation | |
| 359 | 76 | oct-08 | Campion Lucie | 14-21 | Et quand ça vient avec l'expérience qu'est-ce qui vient ? Entretien avec Mar-tine. | protocole | | entretien d'explicitation | | | |
| 360 | 76 | oct-08 | Vermersch Pierre | 22-31 | Auto-explicitation d'un exemple d'émergence du sens par mobilisation du « sens corporel » focusing. | focusing | | auto-explicitation | | protocole | |
| 361 | 76 | oct-08 | Vermersch Pierre | 32-33 | Contenu de la formation à l'auto-explicitation et à l'introspection descriptive. | formation | | auto-explicitation | | méthodes | |
| 362 | 76 | oct-08 | Maurel Maryse | 34-43 | Saint Eble 2008. Exploration psycho-phénoménologique des actes du focusing. | témoignage | | Compte rendu | | saint eble | |